ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

OBSERVADOR DEL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO/NIÑA

BOGOTÁ

NOMBRES Y APELLIDOS: Eimy Celeste Gutiérrez Fuentes		
FECHA DE NACIMIENTO: 27/09/2023		EDAD: 2 años- 9 meses
NUIP: 1016123946	DIRECCIÓN: kra 136 # 16-19	TELÉFONO: 3208204673
NIVEL: Párvulos	ACUDIENTE: Shirlley Fuentes Pérez	

FECHA: 28/08/2026

DESCRIPCIÓN: Durante el mes de agosto, Celeste se destacó por ser una niña alegre, curiosa, afectuosa y con una gran disposición para participar en las experiencias que se desarrollan en el aula, en donde su manera de relacionarse con los demás, su interés por descubrir cómo funcionan los materiales y el deseo constante de compartir aquello que encuentra han permitido observar importantes avances en diferentes dimensiones de su desarrollo, de tal manera que durante este mes, Celeste se mostró especialmente motivada por asumir nuevos roles, participar en pequeños experimentos y encontrar en cada propuesta una oportunidad para aprender haciendo. Desde los primeros momentos de las experiencias, Celeste se incorporaba con facilidad a las propuestas, de tal manera que la bata de científica se convirtió para ella en un elemento que no solamente representaba un personaje, sino que le permitía asumir nuevas responsabilidades dentro del juego, de tal manera que al colocársela, imitaba algunas de las acciones observadas en la Profesional: organizaba los materiales, intentaba realizar mezclas, trasladaba elementos de un recipiente a otro y observaba atentamente qué ocurría; en algunos momentos se acercaba con seguridad y expresaba: "Ven, yo te ayudo", o señalaba algún material diciendo: "Mira, es así, Dani", demostrando que progresivamente se siente capaz de participar y orientar a otros desde aquello que ha aprendido.

Esta actitud permitió reconocer un avance significativo en su autonomía y capacidad para resolver pequeños problemas en donde Celeste no espera siempre que el adulto le indique cada paso, sino que comienza a anticipar algunas acciones y a buscar alternativas cuando algo no resulta como esperaba, observaba que faltaba algún elemento, rápidamente podía señalarlo diciendo: "Dani, mira, falta acá", mostrando una mayor conciencia sobre el proceso y sobre aquello que necesita para continuar, de tal manera que su interés por asumir pequeños roles de liderazgo también se hizo visible durante los juegos compartidos en donde Celeste disfrutaba mostrar a sus compañeros cómo utilizar algunos materiales o invitarlos a observar aquello que ella estaba haciendo. Esta disposición favorece el fortalecimiento de sus habilidades sociales y comunicativas, aunque continúa siendo importante acompañarla para que comprenda que liderar también implica escuchar las ideas de los demás, respetar los turnos y permitir que sus compañeros tengan la posibilidad de explorar y descubrir por sí mismos. Uno de los avances más significativos de Celeste durante este mes estuvo relacionado con el lenguaje, en donde cada vez es más frecuente escucharla participar en conversaciones espontáneas, contar pequeñas anécdotas de lo que ha vivido en casa y compartir con sus pares aquello que recuerda o que desea expresar de tal manera que sus palabras aparecen acompañadas de gestos, movimientos y expresiones faciales que enriquecen la comunicación, así pues en algunos momentos busca a la Profesional simplemente para contarle algo que considera importante, demostrando que reconoce el lenguaje como una herramienta para compartir sus experiencias y construir vínculos.

Ahora bien, la experiencia de realizar pintura de colores bajo la luz fue particularmente significativa para Celeste, de tal manera el escenario inicialmente oscuro le generó cierta inseguridad y, durante los primeros momentos, buscó permanecer cerca de la Profesional, esta necesidad de proximidad fue respetada, permitiéndole observar antes de decidir participar, de tal manera que cuando comenzó a sentirse segura, se acercó a los materiales y descubrió cómo la luz hacía resaltar los colores de la pintura, su expresión de sorpresa fue inmediata: "¡Guau! Brilla como la luna". A partir de ese momento, su temor inicial comenzó a transformarse en curiosidad en donde tomó uno de los pinceles y empezó a realizar diferentes trazos, concentrándose en los detalles y observando cómo se modificaban bajo la luz, esta experiencia representó una conquista importante, pues logró pasar de una primera sensación de inseguridad frente a un espacio oscuro a sentirse suficientemente tranquila para explorar y crear en donde además, permitió fortalecer su sensibilidad estética, su atención y su capacidad para transformar una emoción inicial en una experiencia de descubrimiento.

El canto, el baile y la creación de historias también ocuparon un lugar especial durante este mes en donde Celeste disfrutó participar en canciones, acompañarlas con movimientos corporales y crear pequeñas narraciones a partir de imágenes u objetos, en estos momentos se mostraba espontánea y alegre, disfrutando de compartir sus ideas con los demás, en donde estas experiencias favorecieron su expresión corporal, su imaginación y, especialmente, la seguridad para comunicarse frente a sus compañeros. Se invita a la familia a continuar fortaleciendo su lenguaje mediante conversaciones sobre las experiencias cotidianas, preguntándole cómo se siente y brindándole palabras sencillas que le permitan expresar alegría, tristeza, enojo, incomodidad o necesidad de ayuda; también será importante continuar ofreciéndole oportunidades para crear, cantar, bailar y asumir pequeñas responsabilidades en casa, fortaleciendo la autonomía que durante este mes ha mostrado con tanta seguridad. Celeste continúa construyendo una voz cada vez más propia; acompañarla para que pueda utilizarla también cuando algo le incomoda será una de sus próximas y más importantes conquistas.

OBSERVACIÓN DEL PADRE MADRE O ACUDIENTE:

FIRMA ACUDIENTE	FIRMA MAESTRA

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

OBSERVADOR DEL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO/NIÑA

BOGOTÁ

NOMBRES Y APELLIDOS: Danna Lizeth Rodríguez Quijano		
FECHA DE NACIMIENTO: 13/05/2023		EDAD: 3 años -3 meses
NUIP: 1016123289	DIRECCIÓN: Calle 17c # 134-70	TELÉFONO: 3142429139
NIVEL: párvulos	ACUDIENTE: Lizeth Camila Quijano	

FECHA: 28/08/2026

DESCRIPCIÓN: Durante el mes de agosto, Danna se destacó por ser una niña alegre, espontánea y aventurera, con una energía que la impulsa constantemente a descubrir nuevas posibilidades en aquello que encuentra a su alrededor, su curiosidad la llevó a acercarse a los diferentes materiales con entusiasmo, disfrutando especialmente de aquellas experiencias en las que podía observar cómo un elemento se transformaba al entrar en contacto con otro. Para Danna, cada propuesta se convirtió en una oportunidad para experimentar, imaginar y crear, demostrando una disposición cada vez mayor para participar activamente en la construcción de sus aprendizajes. A lo largo del mes fue especialmente significativo observar cómo Danna comenzó a interesarse no solamente por el resultado de los experimentos, sino también por aquello que ocurría durante el proceso, de tal manera que las experiencias con agua y bicarbonato, así como la reacción entre la sal y la tiza, despertaron en ella gran expectativa en donde al observar los materiales preguntaba con emoción: "¿Qué va a pasar?", y en ocasiones, impulsada por su entusiasmo, quería intervenir inmediatamente para descubrir el resultado en donde precisamente, uno de los retos que acompañó su proceso durante este mes estuvo relacionado con aprender a esperar, en donde para Danna no siempre resultaba sencillo permanecer tranquila mientras ocurría una reacción, pues su deseo de descubrir la respuesta era inmediato, sin embargo con el acompañamiento de la Profesional comenzó progresivamente a comprender que algunos experimentos necesitan tiempo y que esperar también hace parte de descubrir. En estos momentos fue posible observar una conquista importante en su capacidad de asombro, en donde cuando finalmente aparecía la reacción que estaba esperando, su expresión cambiaba y rápidamente buscaba compartirla con los demás: "¡Mira, mira!", mientras señalaba lo que había sucedido; esta actitud refleja cómo comienza a desarrollar nociones sencillas de anticipación, observación y causa-efecto, comprendiendo desde la experiencia que los materiales pueden comportarse de diferentes maneras cuando se combinan, así también la experiencia de pintar con hielo fue otro de los momentos que permitió reconocer la riqueza de su imaginación, de tal manera que el contacto con el hielo despertó su interés por la temperatura y por la posibilidad de utilizarlo como herramienta artística, pero Dana rápidamente transformó la propuesta en una historia propia en donde mientras deslizaba el hielo sobre la superficie decía con entusiasmo: "Mira, estoy vendiendo helados", y posteriormente agregaba: "Tengo un helado de tamarindo". A través de estas expresiones logró convertir un material en un objeto simbólico, relacionándolo con experiencias cercanas y con situaciones de su vida cotidiana, esta capacidad para imaginar, representar y narrar evidencia importantes avances en su pensamiento simbólico y en el uso del lenguaje.

Ahora bien las experiencias de exploración también la llevaron a enfrentarse a un reto relacionado con aceptar cambios dentro de aquellas estructuras de juego que ella misma había construido en donde Danna suele sentirse cómoda cuando sabe qué personaje quiere representar o qué rol desea asumir, por ello, en algunos momentos prefería anticipar: "Hoy soy científica" o "Hoy soy doctora", buscando mantener esa idea durante la actividad; Sin embargo, las propuestas del mes la invitaron a flexibilizar sus elecciones, aceptar nuevas posibilidades y descubrir que podía cambiar de personaje, de material o de manera de jugar sin perder el sentido de la experiencia. Poco a poco, Danna fue mostrando mayor disposición para aceptar estas modificaciones en que si inicialmente necesitaba que la Profesional la acompañara para asumir un cambio, posteriormente lograba incorporarlo con mayor tranquilidad, esta conquista es especialmente significativa, pues no solamente se relaciona con el juego, sino con el desarrollo de habilidades que le permitirán enfrentar diferentes situaciones cotidianas con mayor flexibilidad y seguridad. Uno de los momentos más enriquecedores del mes fue la elaboración de la nieve en donde Danna se involucró activamente desde el comienzo, observando los ingredientes, reconociendo dónde debía ubicarlos y participando en su mezcla, de tal manera que se mostró cuidadosa al incorporar las cantidades y disfrutaba observar cómo aquellos elementos que inicialmente estaban separados comenzaban a transformarse, en esos momento se le podía escuchar decir: "Primero esto", mientras organizaba los materiales, y luego preguntar: "¿Ya quedó?", esta experiencia favoreció su capacidad para seguir pequeñas secuencias, atender instrucciones y participar en una actividad que requería esperar, mezclar y observar.

Otro aspecto significativo de este mes fue el fortalecimiento de su capacidad para resolver pequeños problemas cotidianos de una manera más tranquila, ante situaciones que anteriormente podían generar una respuesta inmediata, ahora comienza a detenerse, observar y buscar alternativas; este avance permite evidenciar un proceso importante en la regulación de sus emociones y en la manera como enfrenta las dificultades de tal manera que la intervención de la Profesional continúa siendo importante para acompañarla a poner en palabras aquello que siente y ayudarla a encontrar soluciones sin recurrir a respuestas impulsivas. Durante este mes, Danna nos mostró que la curiosidad puede convertirse en una maravillosa puerta hacia el aprendizaje que, entre hielo, bicarbonato, sal, tiza y nieve, fue descubriendo que los materiales pueden cambiar, que algunas respuestas necesitan tiempo y que aquello que imagina puede convertirse en una historia, pero, sobre todo, fue conquistando algo aún más importante: la posibilidad de detenerse, esperar, observar y buscar soluciones con mayor tranquilidad. Danna continúa creciendo como una niña con una gran capacidad para imaginar y transformar las experiencias desde su propia perspectiva; se invita a la familia a continuar ofreciéndole oportunidades para experimentar, cocinar, mezclar, organizar materiales y participar en pequeñas tareas cotidianas, permitiéndole asumir responsabilidades acordes con su edad.

OBSERVACIÓN DEL PADRE MADRE O ACUDIENTE:

Lizeth Quijano FIRMA ACUDIENTE	FIRMA MAESTRA

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

OBSERVADOR DEL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO/NIÑA

BOGOTÁ

NOMBRES Y APELLIDOS: Ian Ruiz Acosta		
FECHA DE NACIMIENTO: 22/12/2023		EDAD: 2 años –8 meses
NUIP: 1138686249	DIRECCIÓN: kra 135 #17-84	TELÉFONO: 3222070324
NIVEL: párvulos	ACUDIENTE: Luisa Acosta Romero	

FECHA: 28/08/2026

DESCRIPCIÓN:

Durante el mes de agosto, Ian se mostró como un niño tranquilo, observador y curioso, que poco a poco se ha permitido acercarse con mayor confianza a las experiencias propuestas en donde su manera de participar suele estar acompañada inicialmente por la observación cuidadosa de aquello que realizan los demás; antes de intervenir, Ian mira, escucha y analiza lo que ocurre a su alrededor, para posteriormente animarse a intentarlo desde sus propias posibilidades, en donde esta característica le ha permitido avanzar en la construcción de mayor seguridad frente a situaciones nuevas y, especialmente durante este mes, se evidenció cómo comienza a tomar pequeñas iniciativas dentro de las experiencias científicas. El ambiente del laboratorio despertó en Ian una curiosidad especial quien al encontrar los materiales dispuestos, se acercaba con cautela, observaba lo que hacía la Profesional y en algunos momentos buscaba confirmar aquello que debía realizar en donde poco a poco, estas experiencias le permitieron pasar de una participación más silenciosa a una interacción más activa, especialmente cuando descubría algo que llamaba su atención. Frente a los diferentes materiales podía detenerse a mirar sus características, tocarlos y comprobar por sí mismo qué sucedía.

Una de las experiencias que representó un desafío importante para Ian fue la exploración del hielo en donde inicialmente se mostró prudente frente a la sensación de frío y prefería observar cómo sus compañeros lo manipulaban de tal manera que la Profesional le permitió acercarse de manera gradual, respetando su ritmo y sin obligarlo a participar, para que luego después de observar durante algunos momentos, Ian decidió tocarlo y rápidamente retiró sus manos al sentir el frío, este primer acercamiento fue significativo, pues posteriormente volvió a intentarlo, descubriendo que podía sostenerlo durante algunos segundos y observar cómo comenzaba a cambiar. En este tipo de experiencias se ha podido evidenciar una conquista importante en Ian quien comienza a comprender que puede enfrentarse a situaciones que inicialmente le generan inseguridad y encontrar maneras de participar en donde su proceso no siempre es inmediato, pero cada pequeño intento representa un avance en la confianza que está construyendo sobre sus propias capacidades.

También fue significativa para él la exploración con espuma. Ian se acercó inicialmente con cierta reserva, observando cómo los demás niños la tocaban y transformaban, cuando finalmente decidió participar, descubrió que podía aplastarla, extenderla y modificar su forma en donde la observaba con atención y, en algunos momentos, buscaba compartir su descubrimiento mediante pequeñas expresiones o gestos, así pues, la experiencia permitió fortalecer su exploración sensorial, pero también su disposición para involucrarse en actividades grupales. Uno de los avances más significativos durante este mes se relaciona con su comunicación, aunque Ian continúa siendo un niño reservado y en determinados momentos prefiere observar antes de hablar, cada vez es más frecuente escucharlo utilizar palabras y pequeñas frases para expresar lo que está haciendo, pedir algo o responder a las preguntas de la Profesional, en los momentos de mayor confianza, especialmente cuando se encuentra cerca de sus compañeros, se muestra más dispuesto a compartir sus ideas.

Durante las experiencias científicas, esta conquista fue especialmente visible, al observar las transformaciones de los materiales, comenzó a utilizar expresiones relacionadas con aquello que percibía y, poco a poco, ha ido ampliando las posibilidades de comunicación, de tal manera que cuando necesita ayuda, también comienza a buscar maneras más claras de solicitarla, en lugar de limitarse a señalar o esperar silenciosamente. En este sentido, uno de los retos que continúa acompañando su proceso es favorecer que Ian pueda expresar verbalmente aquello que necesita, le agrada, le incomoda o desea realizar, es importante brindarle tiempo para responder y evitar anticiparse a sus necesidades, permitiéndole descubrir que su voz es una herramienta valiosa para relacionarse con los demás.

Con el paso del mes su autonomía, durante este mes se continuó acompañando a Ian para que pudiera asumir pequeñas responsabilidades dentro de las rutinas del salón, como guardar materiales, trasladar algunos elementos, organizar después de una experiencia o intentar realizar una acción antes de solicitar ayuda son pequeñas conquistas que fortalecen su independencia, en donde es importante continuar ofreciéndole oportunidades para hacer por sí mismo, especialmente aquellas acciones cotidianas que puede realizar de acuerdo con sus posibilidades. Se invita a la familia a continuar brindándole espacios cotidianos en los que pueda tomar pequeñas decisiones, expresar sus preferencias y participar en tareas sencillas, como guardar sus juguetes, organizar algunos objetos o ayudar a preparar materiales, también será valioso conversar con él sobre lo que observa, esperar pacientemente sus respuestas y celebrar cada intento de comunicación.

OBSERVACIÓN DEL PADRE MADRE O ACUDIENTE:

Luisa Acosta Romero FIRMA ACUDIENTE	FIRMA MAESTRA

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

OBSERVADOR DEL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO/NIÑA

BOGOTÁ

NOMBRES Y APELLIDOS: Ariana Ruiz Acosta		
FECHA DE NACIMIENTO: 22/12/2023		EDAD: 2 años –8 meses
NUIP: 1138686248	DIRECCIÓN: kra 135 #17-84	TELÉFONO: 3222070324
NIVEL: párvulos	ACUDIENTE: Luisa Acosta Romero	

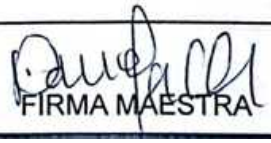
FECHA: 28/08/2026

DESCRIPCIÓN:

Durante el mes de agosto, Ariana se destacó por ser una niña alegre, curiosa, espontánea y con una gran disposición para descubrir aquello que sucede a su alrededor, asi pues su interés por explorar los materiales la llevó a participar con entusiasmo en las diferentes experiencias científicas, especialmente aquellas en las que podía tocar, mezclar, observar cambios y encontrar nuevas posibilidades de juego; desde el inicio de las experiencias, Ariana mostró especial interés por asumir el rol de pequeña científica. Al observar la bata y los diferentes materiales, se acercaba con curiosidad y preguntaba: "¿Qué vamos a hacer?", "¿Esto para qué es?", estas preguntas reflejan una conquista importante en su proceso comunicativo, pues Ariana no solamente observa lo que sucede, sino que comienza a utilizar el lenguaje para anticipar, expresar sus ideas y buscar respuestas. Las experiencias con diferentes temperaturas y materiales despertaron especialmente su curiosidad, en donde al entrar en contacto con elementos fríos, tibios o congelados, Ariana encontraba palabras para describir lo que sentía: "Está frío", en otros momentos, después de observar una transformación, buscaba rápidamente a la Profesional para compartirla: "¡Dani, mira lo que pasó!" y de esta manera de comunicar sus hallazgos evidencia avances no solo en su vocabulario, sino también en su capacidad para relacionar las sensaciones con las palabras. Uno de los retos que acompañó a Ariana durante este mes estuvo relacionado con la espera en donde su curiosidad suele ser inmediata y, cuando sabe que algo va a suceder, desea descubrirlo rápidamente, de tal manera que durante los experimentos en los que debía esperar una reacción, podía acercarse varias veces a preguntar: "¿Ya?", "¿Ya pasó?" en donde el acompañamiento de la Profesional le permitió comprender progresivamente que algunos fenómenos necesitan tiempo para suceder y que observar atentamente también hace parte de la experiencia científica, así pues la exploración con espuma fue una de las propuestas que más favoreció su imaginación en donde Ariana no se limitó a tocarla o manipularla, sino que rápidamente comenzó a otorgarle nuevos significados, en donde tomaba pequeñas cantidades, las observaba y creaba diferentes formas, convirtiendo el material en parte de sus juegos de tal manera que en medio de la experiencia podía decir: "Mira, hice una nube" demostrando cómo utiliza su imaginación para transformar un material cotidiano en diferentes objetos y escenarios.

Dentro del desarrollo de las experiencias se evidenció un avance en su coordinación y en su capacidad para regular sus movimientos en donde Ariana podía detenerse, observar y volver a intentarlo cuando el resultado no era el esperado, esta actitud es especialmente valiosa, pues demuestra que comienza a comprender que equivocarse o no conseguir algo en el primer intento no significa abandonar, sino buscar otra manera de hacerlo. Como también fue significativo observar cómo estas experiencias favorecieron su autonomía de tal manera que Ariana mostró interés por organizar los materiales, trasladarlos de un lugar a otro y participar en la limpieza y organización posterior de tal manera que en ocasiones se le escuchaba preguntar: "¿Dónde lo pongo?" o "¿Ya terminamos?", buscando comprender qué debía hacer después, así pues estas pequeñas acciones permiten fortalecer su sentido de responsabilidad y su participación activa dentro de las rutinas del salón. Así pues Ariana disfruta relacionarse con sus pares y compartir los descubrimientos que realiza en donde su mayor desarrollo en el lenguaje le ha permitido acercarse con mayor facilidad a otros niños para contarles lo que está haciendo o invitarlos a participar, sin embargo, continúa siendo importante acompañarla en el reconocimiento de los turnos y del espacio de los demás, especialmente cuando varios niños desean utilizar el mismo material, agosto permitió reconocer en Ariana a una niña que aprende preguntando, observando y experimentando en donde cada material se convirtió en una posibilidad para descubrir algo nuevo y cada transformación despertó en ella el deseo de saber más. Se invita a la familia a continuar fortaleciendo en casa su curiosidad mediante experiencias sencillas de exploración, como mezclar, observar, comparar temperaturas, jugar con agua o realizar pequeñas preparaciones.

OBSERVACIÓN DEL PADRE MADRE O ACUDIENTE:

Luisa Acosta Romero FIRMA ACUDIENTE	 FIRMA MAESTRA

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C

OBSERVADOR DEL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO/NIÑA

BOGOTÁ

NOMBRES Y APELLIDOS: Helena Quiceno Acosta		
FECHA DE NACIMIENTO: 01/01/2024		EDAD: 2 años- 8 meses
NUIP: 1020852691	DIRECCIÓN: Kra 135#17-84	TELÉFONO: 3205609415
NIVEL: Párvulos	ACUDIENTE: Allison Acosta Cardozo	

FECHA: 28/08/2026

DESCRIPCIÓN: Durante el mes de agosto, Helena se destacó por su alegría, curiosidad y esa manera tan particular de acercarse al mundo haciendo preguntas sobre todo aquello que despierta su interés, así pues es una niña que disfruta sentirse partícipe de lo que sucede a su alrededor y que, progresivamente, ha ido fortaleciendo la seguridad para expresar lo que piensa, lo que desea y aquello que necesita, de tal manera que en las experiencias de exploración y experimentación encontró un escenario especialmente significativo para poner en práctica su capacidad de observar, preguntar, intentar y volver a intentar, mostrando importantes conquistas en su lenguaje, autonomía y capacidad para desenvolverse en situaciones cotidianas. Desde el inicio de las propuestas relacionadas con los pequeños científicos, Helena se mostró muy atenta a la ambientación y a los materiales dispuestos en donde era frecuente verla acercarse a la Profesional y preguntar con entusiasmo: "¿Qué es esto, profe Dani?", "¿Qué vamos a hacer?" o "¿Qué hay aquí?"; estas preguntas, que cada vez aparecen con mayor frecuencia, evidencian no solamente su curiosidad, sino también el crecimiento que ha tenido en sus habilidades comunicativas, Helena ya no se limita a observar aquello que sucede, sino que busca comprenderlo, anticiparlo y compartir con los demás sus descubrimientos, de tal manera que uno de los elementos que tuvo un significado especial para ella fue la bata de científica en donde al reconocerla y recordar que había sido elaborada con apoyo de su familia, la mostraba con orgullo y expresaba: "Esta es mi papá", haciendo una asociación entre el elemento que llevaba puesto y la persona que había participado en su elaboración así pues este pequeño diálogo permitió observar cómo Helena relaciona las experiencias del jardín con aquello que vive en casa, otorgándole un significado afectivo a los objetos y situaciones que forman parte de su cotidianidad.

Durante las experiencias de preparación y reacción de diferentes materiales, Helena encontró uno de sus principales retos, de tal manera que su entusiasmo por participar hacía que quisiera anticiparse a los momentos de la experiencia y, en ocasiones, preguntaba repetidamente: "¿Ya puedo?", "¿Ya es mi turno?" o "¿Ya puedo pasar?" así pues esperar mientras la Profesional explicaba cada paso no siempre resultaba sencillo, pues su deseo de descubrir y experimentar era muy grande, sin embargo, progresivamente comenzó a comprender que cada experiencia tiene un orden y que seguir determinadas instrucciones permite que el resultado sea diferente; este proceso representa una conquista importante, ya que Helena poco a poco empieza a desarrollar habilidades relacionadas con la espera, la atención y el seguimiento de instrucciones, cuando finalmente llegaba su turno, podía participar con mayor disposición y concentrarse en aquello que estaba realizando, en algunos momentos, después de escuchar la indicación, se le observaba repetirla mientras actuaba, como una manera de asegurarse de que estaba realizando correctamente el procedimiento. Las experiencias relacionadas con actividades de la vida cotidiana también fueron muy significativas para ella como limpiar recipientes, trasladar líquidos de un lugar a otro, envasar materiales y organizar algunos elementos le permitieron comprender que sus manos pueden ayudarle a resolver pequeñas situaciones sin necesitar constantemente la intervención del adulto, así pues, Helena mostró interés por realizar estas acciones y disfrutaba comprobar que podía hacerlo por sí misma. En algunos momentos todavía buscaba el apoyo de la Profesional para tomar determinados materiales o iniciar alguna acción que consideraba difícil, ante esto, el acompañamiento se orientó a brindarle seguridad sin hacer por ella aquello que podía intentar realizar en donde poco a poco, Helena comenzó a aceptar el desafío y a probar diferentes maneras de lograrlo; esta actitud evidencia avances en su autonomía y en la confianza que deposita en sus propias capacidades. Así tambien la experiencia de pintar con hielo fue especialmente significativa porque permitió integrar exploración sensorial, lenguaje, imaginación y expresión artística, Helena inicialmente observó el material con curiosidad, lo tomó entre sus manos y se acercó para sentirlo en donde lo olió y posteriormente preguntó con naturalidad: "¿Puedo probar?", relacionándolo rápidamente con un helado, esta asociación muestra cómo utiliza experiencias conocidas de su vida cotidiana para interpretar aquello que está descubriendo. Mientras utilizaba el hielo para pintar, su imaginación comenzó a transformar las manchas y trazos en representaciones propias en donde en medio de la creación comentaba: "Voy a hacer un cielo" y, posteriormente, señalando su producción, decía: "Mira, dibujé a mi mamá"; estos momentos evidencian avances en su capacidad simbólica y artística, pues comienza a atribuir significado a sus producciones y a expresar mediante ellas personas, lugares e ideas que son importantes para ella. Una de las conquistas más visibles durante este mes ha sido, sin duda, el fortalecimiento de su lenguaje en donde cada vez más Helena cada vez verbaliza con mayor claridad aquello que le agrada y aquello que le disgusta, utilizando expresiones que le permiten establecer límites, comunicar necesidades y compartir intereses, asimismo, comienza a narrar pequeñas situaciones y contar historias desde aquello que recuerda o imagina, de tal manera que en diferentes momentos de la jornada puede iniciar espontáneamente una conversación con la Profesional o con sus compañeros para contar algo que le ocurrió o que está pensando. En relación con la alimentación, Helena ha mostrado avances importantes frente a meses anteriores en donde se observa mayor disposición para participar de este momento y probar diferentes preparaciones; sin embargo, continúa siendo necesario fortalecer su autonomía al consumir algunos alimentos que presentan mayor dificultad para ella, especialmente carnes, pollo o algunas verduras, en donde se continuará motivándola para que pueda hacerlo de manera independiente, respetando sus tiempos y acompañándola con tranquilidad, evitando que este momento se convierta en una experiencia de presión. Se invita a la familia a continuar fortaleciendo en casa su lenguaje mediante conversaciones cotidianas, canciones, cuentos y pequeños relatos sobre las experiencias del día, asimismo, será muy valioso ofrecerle oportunidades para participar en tareas sencillas como limpiar, organizar, trasladar objetos o ayudar en pequeñas preparaciones, permitiéndole experimentar el valor de hacer las cosas por sí misma.

OBSERVACIÓN DEL PADRE MADRE O ACUDIENTE:

Allison Acosta Cardozo FIRMA ACUDIENTE	FIRMA MAESTRA

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C

OBSERVADOR DEL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO/NIÑA

BOGOTÁ

NOMBRES Y APELLIDOS: Gabriel Hernández García		
FECHA DE NACIMIENTO: 18/02/2024		EDAD: 2 años- 6 meses
NUIP: 1034405779	DIRECCIÓN: calle 15 # 136-69	TELÉFONO: 3052989821
NIVEL: Párvulos	ACUDIENTE: Leidy García	

FECHA: 28/08/2026

DESCRIPCIÓN:

Durante el mes de agosto, Gabriel inició una nueva etapa dentro del jardín, enfrentándose al reto de conocer un espacio diferente, nuevas personas, nuevas rutinas y un grupo de compañeros con quienes poco a poco comienza a construir vínculos en donde desde su llegada al salón ha estado acompañada de diferentes emociones, propias de un proceso de vinculación, en donde progresivamente ha ido reconociendo a la Profesional, los espacios, los materiales y las dinámicas que hacen parte de su cotidianidad, desde sus primeros acercamientos se ha mostrado como un niño curioso, observador y con disposición para descubrir, encontrando en los elementos del laboratorio científico una oportunidad para acercarse de manera natural al nuevo entorno. En los primeros días, Gabriel se tomaba algunos momentos para observar antes de involucrarse directamente en las experiencias en donde su mirada recorría el espacio, identificando los materiales que se encontraban sobre las mesas y observando atentamente lo que realizaban sus compañeros, esta actitud le permitió comprender poco a poco las dinámicas del grupo y encontrar seguridad para acercarse, en varias ocasiones, antes de tocar un material, esperaba a observar cómo lo utilizaban los demás y posteriormente se animaba a intentarlo.

Una de sus primeras conquistas estuvo relacionada con atreverse a manipular diferentes materiales, al encontrarse con propuestas sensoriales, Gabriel inicialmente prefería observar y acercarse de manera cuidadosa; sin embargo, progresivamente fue comprendiendo que podía tocar, mover, mezclar y transformar los elementos sin temor, las experiencias con espuma fueron especialmente significativas, pues pudo descubrir cómo esta cambiaba al tocarla, apretarla o extenderla, su expresión de sorpresa y curiosidad permitía reconocer que estaba construyendo sus propias hipótesis a partir de lo que observaba. También tuvo la oportunidad de acercarse a experiencias con hielo y pintura, en donde pudo descubrir características como el frío, la humedad y los cambios que experimenta un material cuando entra en contacto con otros elementos, al principio observaba detenidamente el hielo y esperaba antes de tocarlo; posteriormente se animó a participar, deslizando el material sobre la superficie y descubriendo las huellas que iba dejando, esta experiencia representó una importante conquista, pues no solo permitió fortalecer su exploración sensorial, sino también aumentar su confianza para participar en propuestas desconocidas.

Uno de los retos propios de este primer mes ha sido seguir las rutinas y comprender algunas indicaciones del grupo, en donde todavía se encuentra reconociendo los momentos destinados al juego, la exploración, la alimentación, la organización y el descanso, por ello, requiere acompañamiento cercano de la Profesional para anticipar lo que sucederá y comprender qué se espera de él en donde poco a poco, al observar a sus compañeros y recibir indicaciones sencillas, comienza a incorporarse a estas dinámicas con mayor tranquilidad, como también su proceso de socialización también se encuentra en construcción, en donde Gabriel ha comenzado a observar a sus pares y a acercarse a algunos juegos, especialmente cuando estos despiertan su interés, en ocasiones se le debe recordar los cuidados de sus pares, en donde este proceso requiere tiempo y acompañamiento, pues establecer nuevos vínculos implica sentirse seguro, reconocer al otro y descubrir cómo participar dentro del juego colectivo. Gabriel se encuentra explorando las posibilidades que tiene para expresar sus intereses y necesidades dentro de este nuevo contexto, sus gestos, miradas, movimientos y expresiones se convierten en importantes herramientas para comunicar aquello que quiere, en donde poco a poco, se le ha animado a utilizar palabras sencillas, al encontrarse en un ambiente nuevo, muchas acciones todavía requieren acompañamiento de la Profesional; sin embargo, se ha comenzado a incentivar su participación en pequeñas responsabilidades, como recoger materiales, llevar objetos livianos, guardar elementos después de utilizarlos o acercarse a los espacios correspondientes para cada rutina.

Finalmente, el momento de la alimentación representa igualmente una oportunidad para continuar fortaleciendo su autonomía, en donde es importante acompañarlo para que progresivamente pueda reconocer sus utensilios, intentar utilizarlos por sí mismo y participar activamente de esta rutina. Se invita a la familia a continuar acompañando este proceso con paciencia, seguridad y mucho afecto, conversando con Gabriel sobre lo que ocurre durante el día, nombrando objetos, acciones y emociones, y permitiéndole participar en pequeñas tareas de la vida cotidiana.

OBSERVACIÓN DEL PADRE MADRE O ACUDIENTE:

FIRMA ACUDIENTE	FIRMA MAESTRA

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

OBSERVADOR DEL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO/NIÑA

BOGOTÁ

NOMBRES Y APELLIDOS: Luis Ángel Casto Cantillo		
FECHA DE NACIMIENTO: 23/05/2023		EDAD: 3 años -3 meses
NUIP: 1052704851	DIRECCIÓN: carrera 135 #17f-16	TELÉFONO: 3127015344
NIVEL: párvulos	ACUDIENTE: Yordeidys Castrillo	

FECHA: 28/08/2026

DESCRIPCIÓN:

Durante el mes de agosto, Luis Ángel se destacó por su alegría, espontaneidad y permanente curiosidad por descubrir qué sucede a su alrededor en donde es un niño que disfruta explorar, preguntar y participar activamente en aquellas experiencias que le permiten tocar, observar, transformar y comprobar por sí mismo, de tal manera que su interés por los experimentos hizo que durante este mes asumiera con entusiasmo el papel de pequeño científico, encontrando en cada material una posibilidad para formular preguntas y construir explicaciones desde sus propias experiencias. A medida que avanzaron las propuestas, Luis Ángel comenzó a reconocer con mayor claridad algunas características y transformaciones de los materiales, en donde el contacto con diferentes temperaturas y texturas le permitió enriquecer su vocabulario y relacionar las sensaciones que experimentaba con palabras que expresaban lo que estaba descubriendo, de tal manera que en diferentes momentos se le escuchaba decir: "Este está frío", "Este está tibio", "Está congelado" o "Ya se derritió", demostrando cómo progresivamente logra observar los cambios, identificarlos y comunicarlos verbalmente, así pues estas expresiones representan una conquista importante, pues no solamente disfruta experimentar, sino que comienza a utilizar el lenguaje para explicar aquello que percibe con sus sentidos.

Sin embargo, una de las experiencias que representó un mayor reto para Luis Ángel fue aprender a esperar las reacciones de los materiales, en donde su curiosidad suele llevarlo a querer descubrir rápidamente qué sucederá, por lo que en algunas ocasiones buscaba mezclar, mover o intervenir antes de que el experimento pudiera desarrollarse y frente a esto, la Profesional lo acompañó invitándolo a observar y esperar: "Vamos a mirar qué pasa", ante lo cual Luis Ángel podía responder: "¿Ya?", esperando con expectativa el resultado en donde poco a poco ha comprendido que algunos descubrimientos requieren tiempo y que observar también es una forma de aprender; así tambien las experiencias con espuma fueron especialmente significativas para él, pues además de explorar sus características, logró convertir el material en un recurso para crear juegos simbólicos, en donde en medio de la experiencia tomó un poco de espuma y la llevó hacia sus mejillas, mirándose y expresando entre risas: "¡Soy ahora un señor!". Posteriormente comenzó a juntar la espuma y a transformarla en pequeñas nubes, observándolas con atención e inventando nuevas posibilidades de juego.

Otro desafío importante apareció durante la experiencia de crear nubes de colores utilizando goteros en donde para Luis Ángel fue necesario aprender a regular progresivamente la fuerza de sus manos, pues al inicio ejercía demasiada presión y el líquido salía rápidamente así pues con acompañamiento, comenzó a utilizar el gotero de manera más pausada, trasladando pequeñas cantidades de un lugar a otro y observando cómo los colores se incorporaban al material, en donde cada intento le permitió adquirir mayor precisión y control, fortaleciendo su coordinación óculo-manual y su capacidad para regular sus movimientos, esta experiencia también se convirtió en una oportunidad para fortalecer su autonomía en donde Luis Ángel logró asumir pequeñas acciones dentro de la propuesta, organizar los elementos y comprender que podía realizar parte del proceso por sí mismo en donde este tipo de experiencias se ha relacionado progresivamente con las rutinas cotidianas del salón, donde comienza a mostrar mayor disposición para participar, recoger, transportar materiales y colaborar en la organización de los espacios.

De tal manera que el contacto con elementos naturales también despertó profundamente su curiosidad en donde al explorar pétalos, Luis Ángel no solamente quiso tocarlos, sino que comenzó a formular preguntas acerca de aquello que no podía observar directamente; en un momento tomó cuidadosamente un pétalo, lo acercó a su rostro y preguntó: "¿Aquí viven los gusanos?" de tal manera que posteriormente lo olió y lo tocó con mayor delicadeza, este pequeño momento permitió evidenciar cómo su curiosidad lo lleva a formular hipótesis y, al mismo tiempo, cómo comienza a desarrollar una actitud más cuidadosa frente a los elementos de la naturaleza.

Durante este mes también se presentaron algunas situaciones significativas en donde Luis Ángel comenzó a expresar con mayor frecuencia preguntas relacionadas con su familia, especialmente con su mamá así pues en diferentes momentos preguntaba: "¿Dónde está mi mamá?", "¿Mi mamá ya viene?" o "¿Qué está haciendo mi mamá?" mostrando la importancia que tiene para él su vínculo familiar y cómo busca comprender las rutinas de separación y reencuentro, como también fue significativo para Luis Ángel experimentar la ausencia de uno de sus compañeros más cercanos, al no encontrar a Jack en el salón, preguntaba reiteradamente: "¿Dónde está Jack?", "¿Por qué no vino?" o "¿Por qué está otro niño?", este comportamiento evidencia el valor que tienen para él los vínculos que ha construido dentro del grupo, aunque inicialmente esta situación le generó nostalgia, poco a poco ha comenzado a acercarse a otros compañeros, descubriendo nuevas posibilidades de juego y relación.

OBSERVACIÓN DEL PADRE MADRE O ACUDIENTE:

Yordeidis castrillo A. FIRMA ACUDIENTE	FIRMA MAESTRA

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

OBSERVADOR DEL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO/NIÑA

BOGOTÁ

NOMBRES Y APELLIDOS: Matias David Ochoa Gamboa		
FECHA DE NACIMIENTO: 18/04/2023		EDAD: 3 años – 4 meses
NUIP: 1119417249	DIRECCIÓN: calle 14f bis # 134ª-47	TELÉFONO: 3205756895
NIVEL: párvulos	ACUDIENTE: Maroly Gamboa Henao	

FECHA: 28/08/2026

DESCRIPCIÓN:

Durante el mes de agosto, Matías se destacó por ser un niño tranquilo, curioso y sensible, cuya manera particular de acercarse a las experiencias está marcada por la observación cuidadosa y la necesidad de sentirse seguro antes de participar, a lo largo del mes fue posible reconocer importantes avances en su autonomía e independencia, especialmente cuando las propuestas le permitieron realizar pequeñas acciones por sí mismo y comprobar que podía alcanzar aquello que inicialmente parecía difícil, así pues Matías suele observar primero lo que hacen los demás y, después de sentirse preparado, se anima a intentarlo desde sus propias posibilidades.

En las diferentes experiencias de exploración, Matías mostró especial interés por observar los materiales y las acciones de la Profesional en donde con frecuencia necesitaba que se le explicara de manera sencilla qué debía hacer y, una vez comprendida la indicación, iniciaba el proceso con mayor confianza, este acompañamiento cercano ha sido importante para él, pues la aprobación del adulto le brinda seguridad para asumir nuevos retos, de tal manera que en diferentes momentos, después de realizar alguna acción, buscaba la mirada de la Profesional como queriendo comprobar que lo había hecho bien, y al recibir una palabra de reconocimiento continuaba con mayor entusiasmo. Uno de los principales desafíos del mes fue la experiencia de pintar con hielo, de tal manera que desde el primer acercamiento, Matías observó el material con cierta cautela, al sentir el frío en sus manos, rápidamente retiró sus dedos y expresó mediante sus gestos que aquella sensación no le resultaba agradable, de tal manera que durante un primer momento prefirió observar cómo sus compañeros tocaban el hielo, lo deslizaban sobre el papel y descubrían las marcas que dejaba en donde la Profesional respetó su tiempo, sin apresurarlo, permitiéndole mirar y acercarse progresivamente. Después de observar a los demás, Matías decidió realizar un pequeño intento en donde tomó el hielo con cuidado, lo sostuvo durante unos segundos y comenzó a deslizarlo sobre la superficie; aunque inicialmente su participación fue breve, esta acción representó una importante conquista, pues logró superar la resistencia inicial frente a una sensación desconocida, a partir de allí se mostró un poco más dispuesto a repetir la experiencia, descubriendo que aquello que al comienzo le generaba inseguridad también podía convertirse en una posibilidad de exploración.

Las experiencias con espuma también permitieron observar un proceso significativo, en esta ocasión, Matías se mostró mucho más dispuesto a involucrarse, llevándolo a tomar la espuma, la exprimió entre sus manos, la olió y posteriormente se la llevó a los brazos para descubrir su sensación sobre la piel en donde mientras realizaba estas acciones, buscaba compartir su descubrimiento con la Profesional y en algunos momentos se le escuchaba decir con agrado: "Rico, profe Dani", de tal manera que este tipo de expresiones permiten evidenciar cómo progresivamente comienza a utilizar el lenguaje para comunicar sensaciones agradables y compartir aquello que disfruta. Precisamente es importante continuar fortaleciendo su lenguaje expresivo constituye uno de los retos importantes para Matías, si bien se han observado avances en la utilización de algunas palabras y expresiones, todavía requiere acompañamiento para verbalizar de manera espontánea aquello que le agrada, lo que le molesta o aquello que no desea hacer, de tal manera que en ocasiones sus gestos, miradas o movimientos corporales comunican primero lo que está sintiendo, por lo que la intervención de la Profesional busca poner palabras a estas expresiones: "¿No te gusta?", "¿Está frío?", "¿Quieres otro material?", ayudándolo progresivamente a encontrar las palabras que le permitan comunicar sus necesidades. En sus relaciones con los pares, Matías ha mostrado avances importantes, en donde es un niño que disfruta compartir espacios de juego y que mantiene vínculos positivos con sus compañeros, sin embargo, en algunas ocasiones ingresar a un juego que ya está iniciado representa un reto para él en donde puede permanecer cerca observando lo que hacen los demás, esperando una oportunidad para incorporarse, pero sin expresar claramente su intención; por esta razón, continúa siendo importante acompañarlo para que pueda acercarse, utilizar palabras sencillas como "¿puedo jugar?", "yo también" o "dame", y de esta manera participar de manera más activa en los juegos colectivos.

En relación con la alimentación, Matías continúa necesitando acompañamiento para alcanzar una mayor independencia, aunque participa del momento de manera tranquila, especialmente durante el almuerzo suele buscar que la Profesional o alguno de sus compañeros lo ayude a consumir los alimentos finalmente, se invita a la familia a continuar ofreciendo en casa pequeñas oportunidades para fortalecer su autonomía, permitiéndole realizar acciones como servir pequeñas cantidades de agua, guardar sus objetos, colaborar en la organización o participar en preparaciones sencillas.

OBSERVACIÓN DEL PADRE MADRE O ACUDIENTE:

FIRMA ACUDIENTE	FIRMA MAESTRA

Powered by CamScanner

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

OBSERVADOR DEL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO/NIÑA

BOGOTÁ

NOMBRES Y APELLIDOS: Nasly Anidará Rojas Núñez		
FECHA DE NACIMIENTO: 26/07/2023		EDAD: 3 años- 1 mes
NUIP: 1112071631	DIRECCIÓN:	TELÉFONO: 3027724702
NIVEL: párvulos	ACUDIENTE: Keylis Rojas	

FECHA: 28/08/2026

DESCRIPCIÓN:

Durante el mes de agosto, Nasly se destacó por ser una niña alegre, espontánea y curiosa, cualidades que le permitieron acercarse con entusiasmo a las diferentes experiencias propuestas dentro del laboratorio científico, en donde su interés por descubrir aquello que ocurría a su alrededor se hizo cada vez más evidente, especialmente cuando encontraba materiales que despertaban su curiosidad, Nasly disfrutó especialmente aquellas experiencias en las que podía tocar, mezclar, trasladar y transformar diferentes materiales en donde su participación fue progresiva, pues en algunos momentos primero observaba cómo lo realizaban sus compañeros y posteriormente se animaba a intentarlo y de esta manera particular de acercarse a los aprendizajes le permitió fortalecer su confianza y comprender que podía explorar desde sus propias posibilidades, encontrando diferentes maneras de utilizar los materiales.

Una de las experiencias que representó una conquista importante fue la pintura con hielo en donde inicialmente, Nasly se acercó con cierta cautela ante la sensación fría, observando cómo el hielo se deslizaba sobre el papel y cómo dejaba diferentes marcas en donde poco a poco se animó a tocarlo, sostenerlo y moverlo con sus manos, descubriendo que aquella sensación que inicialmente resultaba desconocida podía convertirse en una posibilidad para crear, mientras exploraba, observaba las huellas que iba dejando y disfrutaba ver cómo el hielo se transformaba lentamente. El lenguaje también tuvo un papel importante durante este mes en donde Nasly buscaba compartir con la Profesional y con sus compañeros aquello que había descubierto, expresar sus gustos y nombrar algunas características de los materiales, de tal manera que su comunicación se hizo más espontánea dentro de las experiencias que despertaban su interés, utilizando palabras y frases sencillas para contar lo que estaba observando, en algunos momentos se acercaba emocionada para mostrar un resultado y decir: "Mira lo que hice", buscando compartir su logro con quienes estaban a su alrededor.

Con el paso de los días, Nasly se mostró cercana y espontánea en donde disfruta participar en experiencias grupales y compartir espacios de juego; sin embargo, continúa siendo necesario acompañarla en el reconocimiento de algunos límites y cuidados hacia los demás, en ocasiones, su entusiasmo por participar puede llevarla a tomar rápidamente un material o acercarse a un compañero sin anticipar que él también necesita espacio, estas situaciones han sido oportunidades para conversar con ella sobre la importancia de esperar, pedir las cosas y reconocer las necesidades de quienes comparten el espacio, como tambien las experiencias de trasvasar líquidos y utilizar goteros también fueron importantes para fortalecer su coordinación y autonomía, al tomar los recipientes, controlar la cantidad de líquido y trasladarlo de un lugar a otro, tuvo que regular la fuerza de sus manos y mantener su atención en una acción específica, en algunos momentos el líquido se derramaba y era necesario volver a comenzar, pero poco a poco logró tener mayor control de sus movimientos.

Durante este mes, Nasly nos permitió reconocer que aprender también significa sorprenderse, preguntar, esperar y volver a intentar, su curiosidad la llevó a descubrir nuevas posibilidades en materiales cotidianos y su alegría convirtió cada experiencia en una oportunidad para jugar y aprender. Se invita a la familia a continuar acompañando este proceso desde casa mediante pequeñas experiencias de exploración: mezclar agua, observar qué objetos flotan o se hunden, trasvasar líquidos, clasificar elementos o explorar diferentes texturas.

OBSERVACIÓN DEL PADRE MADRE O ACUDIENTE:

Keylis Rojas FIRMA ACUDIENTE	Daniela Ruiz FIRMA MAESTRA

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

OBSERVADOR DEL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO/NIÑA

BOGOTÁ

NOMBRES Y APELLIDOS: Sleiman Abrahan Gómez Redondo		
FECHA DE NACIMIENTO: 27/08/2023		EDAD: 3 años
NUIP: 1017284612	DIRECCIÓN: calle 13ª # 4-27	TELÉFONO: 3046332105
NIVEL: párvulos	ACUDIENTE: Carlos Eduardo Gómez	

FECHA: 28/08/2026

DESCRIPCIÓN: Durante el mes de agosto, Sleiman se destacó por ser un niño alegre, espontáneo y profundamente curioso, cualidades que lo llevaron a acercarse a las experiencias con entusiasmo y con un deseo permanente por descubrir qué podía suceder cuando interactuaba con aquello que encontraba a su alrededor de tal forma que su manera de aprender estuvo muy relacionada con la exploración, la observación y el deseo de comprobar por sí mismo lo que veía, convirtiendo diferentes materiales en oportunidades para formular pequeñas hipótesis, buscar respuestas y encontrar soluciones a situaciones que se presentaban durante el juego. A lo largo de este mes, Sleiman disfrutó especialmente aquellas experiencias en las que podía tocar, transformar, mover y experimentar con diferentes materiales como: la espuma, la pintura, el papel aluminio y las burbujas despertaron en él gran interés, pues cada uno le ofrecía una posibilidad diferente para descubrir sensaciones y comprender algunos fenómenos sencillos, de tal manera que frente a estos materiales no se limitaba únicamente a manipularlos, sino que observaba lo que ocurría y posteriormente intentaba repetir algunas acciones para comprobar si sucedía nuevamente, en medio de estas experiencias se le podía escuchar preguntar o comentar: "¿Qué pasó?", "Mira, se hizo grande" o "Otra vez, Dani", mostrando cómo progresivamente utiliza el lenguaje para acompañar aquello que piensa y observa. Una de las experiencias que permitió reconocer especialmente esta capacidad exploradora fue el contacto con las burbujas, Sleiman observaba cómo aparecían, cómo se desplazaban y cómo desaparecían al tocarlas e intentaba atraparlas con sus manos y, posteriormente, buscaba nuevas maneras de producirlas o moverlas; estos momentos favorecieron no solamente su curiosidad, sino también su capacidad para establecer relaciones sencillas de causa y efecto: si soplaba, aparecían burbujas; si las tocaba, desaparecían; si utilizaba más fuerza, algunas podían elevarse más, en donde la exploración con pintura también representó un escenario significativo para Sleiman se mostró dispuesto a utilizar sus manos y diferentes herramientas, observando cómo el material podía cambiar de lugar, mezclarse o dejar huellas sobre una superficie en donde en algunos momentos buscaba solucionar pequeños inconvenientes por sí mismo, intentando recoger aquello que se había derramado o buscando cómo continuar cuando el material no quedaba como esperaba, estas acciones permiten evidenciar avances en su capacidad para resolver situaciones cotidianas y en la confianza que comienza a desarrollar frente a los pequeños desafíos.

Durante este mes también se hizo visible una conquista importante relacionada con sus habilidades sociales, Sleiman progresivamente se ha sentido más seguro para acercarse a sus compañeros, observar sus juegos y participar en ellos en donde ya no permanece únicamente como espectador, sino que busca compartir aquello que descubre, mostrar sus producciones o comunicar lo que está sucediendo. Asimismo, mostró gran interés por imitar las acciones de la Profesional, la propuesta de jugar a ser científicos despertó especialmente su imaginación, Sleiman el transportar objetos de un lugar a otro sin recibir ayuda representó inicialmente un reto, especialmente cuando debía organizar aquello que llevaba, desplazarse con cuidado o recordar hacia dónde debía llevarlo, sin embargo, poco a poco comenzó a involucrarse en estas pequeñas responsabilidades, comprendiendo que los materiales también hacen parte del cuidado colectivo, así pues estas experiencias han favorecido el fortalecimiento de su autonomía, coordinación y sentido de pertenencia dentro del grupo. Se continúa acompañando también el proceso de reconocer los errores y buscar maneras de repararlos en donde para Sleiman aceptar que alguna acción no fue adecuada o que pudo haber afectado a un compañero todavía representa un desafío, en algunos momentos puede necesitar la mediación de la Profesional para detenerse, observar lo sucedido y comprender qué puede hacer para solucionarlo, así pues este acompañamiento se realiza desde el diálogo y la tranquilidad, ayudándolo a comprender que equivocarse hace parte del aprendizaje y que siempre existe la posibilidad de reparar, en donde poco a poco se espera que pueda pasar de recibir la orientación del adulto a proponer por sí mismo pequeñas soluciones, como recoger un material, devolverlo a su lugar, pedir disculpas o acercarse nuevamente a su compañero.

Durante agosto, Sleiman nos permitió observar a un niño que aprende haciendo, tocando, observando y preguntándose constantemente qué sucede a su alrededor, su curiosidad se convirtió en una herramienta para construir nuevos aprendizajes, mientras que su espontaneidad le permitió acercarse con mayor seguridad a sus compañeros y participar activamente de las propuestas. Se invita a la familia a continuar ofreciendo en casa pequeñas oportunidades de exploración y experimentación, permitiéndole manipular materiales seguros, realizar acciones sencillas de la vida cotidiana y encontrar soluciones antes de ofrecerle ayuda inmediata.

OBSERVACIÓN DEL PADRE MADRE O ACUDIENTE:

FIRMA ACUDIENTE	FIRMA MAESTRA

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C

OBSERVADOR DEL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO/NIÑA

BOGOTÁ

NOMBRES Y APELLIDOS: Eliette de los Ángeles González Cordero		
FECHA DE NACIMIENTO: 23/04/2023		EDAD: 3 años -4 meses
NUIP: CD5977967	Calle 17c # 134-70	3239343231
NIVEL: párvulos	ACUDIENTE: Albanis Cordero	

FECHA: 28/08/2026

DESCRIPCIÓN: Durante el mes de agosto, Eliette se destacó por ser una niña alegre, espontánea, cariñosa y con un gran espíritu de exploración, cualidades que le permitieron acercarse progresivamente a las diferentes experiencias del laboratorio científico con entusiasmo y curiosidad, su disposición para observar lo que sucedía a su alrededor la llevó a involucrarse especialmente en aquellas propuestas en las que podía manipular, transformar y descubrir nuevos materiales, aunque su expresión verbal todavía se encuentra en proceso de consolidación y en ocasiones no logra comunicar con claridad todo aquello que piensa o desea, Eliette encuentra otras maneras de hacerse comprender, utilizando gestos, miradas, movimientos corporales, sonidos y palabras sencillas.

Durante las experiencias, fue frecuente observarla acercarse a la Profesional para mirar los materiales y esperar con expectativa el momento de participar, en ocasiones señalaba aquello que llamaba su atención o utilizaba expresiones cortas acompañadas de gestos para comunicar su interés, cuando algo le agradaba, su rostro, sus movimientos y su sonrisa permitían reconocer fácilmente su emoción, uno de los aspectos más significativos de este mes fue su acercamiento a las experiencias de exploración y transformación de materiales, Eliette mostró interés por tocar, observar y manipular diferentes elementos, descubriendo que podía modificar aquello que tenía en sus manos, frente a la espuma, por ejemplo, se mostró divertida al sentir su textura y descubrir que podía apretarla, extenderla y cambiar su forma.

En este tipo de experiencias se evidencia una conquista importante: Eliette comienza a confiar más en sus propias capacidades, aunque en ocasiones busca la aprobación de la Profesional antes de continuar, progresivamente se atreve a realizar algunas acciones por sí misma, en donde es importante seguir ofreciéndole ese acompañamiento, pero procurando darle el tiempo suficiente para intentar, equivocarse y encontrar nuevas maneras de resolver las pequeñas dificultades que se presentan, las experiencias cotidianas de recoger materiales, trasladar elementos, organizar después de una actividad y participar en pequeñas tareas le permitieron comprender que puede contribuir activamente al funcionamiento del salón, en algunos momentos buscaba colaborar y se mostraba orgullosa cuando podía llevar algo de un lugar a otro o ayudar a la Profesional. Durante las propuestas científicas también se observó su capacidad para mantenerse atenta durante periodos cada vez más prolongados, cuando una experiencia despertaba su interés, permanecía observando los cambios, esperando su turno y explorando los resultados, este avance resulta significativo, pues evidencia una mayor disposición para permanecer en una actividad y descubrir lo que ocurre paso a paso. Otro aspecto para continuar fortaleciendo es su capacidad para expresar verbalmente emociones, gustos y necesidades, aunque Eliette comunica claramente mediante su comportamiento cuando algo le agrada o le genera incomodidad, pero todavía necesita ampliar su repertorio de palabras y frases. Por ello, será importante acompañarla sin presionarla, nombrando constantemente aquello que está haciendo y ofreciendo modelos sencillos que pueda incorporar paulatinamente, con el paso de los días Eliette ha mostrado algunos avances, aunque continúa siendo necesario fortalecer su independencia durante este momento, busca probar diferentes alimentos y mantener una actitud tranquila frente a aquellos que todavía no son de su preferencia. Se invita a la familia a continuar fortaleciendo su lenguaje en situaciones cotidianas, hablando con ella de manera pausada, nombrando objetos, acciones y emociones, haciendo preguntas sencillas y dándole tiempo para responder. También será importante permitirle realizar pequeñas tareas en casa, como guardar sus juguetes, llevar objetos livianos o colaborar al organizar, favoreciendo así su autonomía.

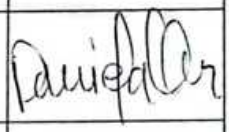
OBSERVACIÓN DEL PADRE MADRE O ACUDIENTE:

FIRMA ACUDIENTE	FIRMA MAESTRA

Powered by CamScanner

Lugar	Jardín Infantil San Pablo Manitos Unidas
Fecha	Agosto 28 de 2026
Tema	Socialización de observadores de Agosto
Desarrollo	Siendo las 4:00 pm la profesional en atención a la primera infancia realiza la entrega de observadores Mensuales del mes de Agosto de las niñas y niños, así mismo se recuerda que este, es un registro que tiene como finalidad conocer, reconocer y registrar de manera oportuna y organizada la información sobre el desarrollo de las niñas y los niños mes a mes; como tambien mencionar que dentro de Agosto participaron en una experiencia pedagógica enriquecedora en donde el ambiente pedagógico se transformó en un maravilloso laboratorio científico, un espacio pensado para despertar la curiosidad, favorecer la exploración y permitir que los niños y las niñas descubrieran que la ciencia también puede vivirse a través del juego, los sentidos y la experimentación. Cada experiencia fue una invitación a observar, tocar, mezclar, trasladar, transformar y sorprenderse ante aquello que sucedía frente a sus ojos. Más allá de los resultados obtenidos, este laboratorio científico nos permitió reconocer que aprender también significa experimentar en donde los niños tuvieron la posibilidad de equivocarse, repetir, comparar, observar y encontrar sus propias maneras de resolver pequeñas situaciones y cada gota, cada color, cada textura y cada transformación se convirtió en una oportunidad para construir conocimiento desde la experiencia directa. Adicional a lo anterior se trata algunos asuntos generales con las familias como: • La importancia de fortalecer la autonomía en cada una de las niñas y niños, motivándolos a comer sin ayuda del adulto, Incrementando el consumo de frutas y verduras. • Se les recuerda el horario de ingreso al jardín de 7:00am a 8:00am de esta manera para no interferir en los procesos de alimentación y pedagógicos de las niñas y niños. • La importancia de que las niñas y niños asistan cada día al jardín y así no afectar el proceso pedagógico.

Powered by CamScanner

	Se recuerda la importancia de la entrega de los soportes médicos pertinentes, pues luego del tercer compromiso, serán remitidos a psicología. Así mismo cada uno de los padres, madres y/o acudientes realiza la lectura del observador y para finalizar se aclaran dudas de maneras grupal o persona así pues se da por terminada la socialización de los observadores.			
Asistentes	**Nombre**	**Cargo/Rol**	**Dependencia**	**Firma**
	Daniela Ortiz	Profesional en atención a la primera infancia	J.I San Pablo Manitos Unidas	
Compromisos	**Actividad**	**Responsable**	**Fecha límite**	
	N/A	N/A	N/A	
Próxima reunión	Septiembre 2026			
Elaboró	Daniela Ortiz Ramírez			

Powered by CamScanner

	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS SOCIALES FORMATO LISTADO ASISTENCIA A LA OFERTA INSTITUCIONAL	Código: FOR-PSS-795 Versión: 2 Fecha: Memo 20260103927 - 09/04/2026 Página: 2 de 2 Clasificación: Información Pública

1. Nombre servicio, modalidad, estrategia o transferencia:	J.Ifan Pablo Manitos U	2. Lugar / Localidad:	Fontibón	
3. Tema / Actividad:	Observadores Agosto Parvulos C	4. Fecha:	28/08/2026	5. Hora:

Nomenclatura para el diligenciamiento de los datos de la persona beneficiaria.

12.1. Tipo Documento de identificación cuidador o familiar

NUIP - Número único de identificación personal
TI - Tarjeta de Identidad
RC - Registro civil
CC - Cédula de Ciudadanía
CE - Cédula de Extranjería
PA - Pasaporte.
PPT - Permiso de protección temporal
SA. Salvoconducto
SI - Sin identificación

No.	11. TIPO DE ACOMPAÑANTE (Marque con una X)			12. DOCUMENTO IDENTIFICACION DEL ACOMPAÑANTE		13. DATOS DE LA PERSONA ACOMPAÑANTE					14. FIRMA PERSONA ACOMPAÑANTE	15. OBSERVACIONES
	Cuidador	Referente familiar	Otro	12.1 TIPO	12.2 NÚMERO	13.1 NOMBRES Y APELLIDOS	13.2 PARENTESCO O VINCULO	13.3 DIRECCIÓN DE RESIDENCIA	13.4 LOCALIDAD Y BARRIO	13.5 TELÉFONO		
1		X		CC	1013860540	ALLISON ACOSTA CARDOZO	MAMÁ	CARRERA 135#17-84	FONTIBON -PUENTE GRANDE	3205609415	Allison Acosta	
2		X		CC	1049088089	YORLEIDIS CASTRILLO AMARIS	MAMÁ	CARRERA 135#17F -48	FONTIBON -VILLA ANDREA	3127015344	Yorleidis	
3		X		CC	1000329555	LIZETH GUIJANO LADINO	MAMÁ	CALLE 17c # 134-70	FONTIBON -PUENTE GRANDE	3144249139	Lizeth Guijano	
4		X		CC	1016106942	SHIRLLEY FUENTES PEREZ	MAMÁ	CARRERA 136# 14D -49	FONTIBON KASANDRA	3102683763 / 3208204673	Shirlley Fuentes	
5		X		CV	31994744	ALSANIS AURIMAR CORDERO GONZALEZ	MAMÁ	CALLE 17C BIS #134-70	FONTIBON -VILLA ANDREA	3508984604		
6		X		CC	1042001649	KEYLIS ROJAS NUÑEZ	MAMÁ		FONTIBON KASANDRA	3027724702	Keylis Rojas	
7		X		CC	1103740866	LUISA ACOSTA ROMERO	MAMÁ	CARRERA 135 # 17-84	FONTIBON -VILLA ANDREA	3222070324	Luisa Acosta	
8		X		CC	1103740866	LUISA ACOSTA ROMERO	PAPÁ	CARRERA 135 # 17-84	FONTIBON -VILLA ANDREA	3222070324	Luisa Acosta	
9		X		PPT	6706622	CARLOS GOMEZ	MAMÁ	CALLE 12 # 1-82	FONTIBON-ALAMEDA	3046332105		
10		X		CC		MAROLY GAMBOA HERAZO	MAMA	CALLE 14F BIS # 134A-47	FONTIBON -PUENTE GRANDE	3205736895	Maroly Gamboa	
11		X		CC	1072[illegible]6	Leidy Johanna Garcia Lopez	mamá	cll 75 A #136-69	Fontibón Kasandra	3052[illegible]21		
12												
13												
14												
15												
16												
17												
18												
19												
20												

8. Nombre del responsable: _____ 9. Profesión, cargo o rol del responsable: _____ 10. Total horas de la actividad: _____

Autorización para el tratamiento de datos personales: En cumplimiento de la Ley 1581 de 2012, me fue informado que la Secretaría Distrital de Integración Social – SDIS, es la responsable del tratamiento de mis datos personales recolectados y/o los del menor de edad que represento, y que podrá realizar operaciones sobre los mismos para las finalidades establecidas en su Política de tratamiento de datos personales, disponible en https://www.integracionsocial.gov.co/images/_docs/2022/politicas_publicas/20221111_lin_h_03_v0_lineamiento_proteccion_datos_personales.docx
Entiendo que tengo derecho a entregar o no mis datos sensibles o los del menor de edad que represento, que son aquellos que afectan la intimidad o cuyo uso indebido puede generar discriminación.
Por lo anterior, autorizo expresamente a la Secretaría Distrital de Integración Social para tratar los datos personales que se recolectarán mediante este registro. Entiendo que para revocar o modificar esta autorización, así como para consultar los datos allí almacenados, debo dirigirme a la SDIS a través de sus canales de atención a la ciudadanía.

Powered by CamScanner